

Antimobbestrategi for Svartingedal Skole

Et godt sted at være - et godt sted at lære

Formål

På Svartingedal Skole ønsker vi, at alle børn og unge oplever sig som betydningsfulde deltagere i stærke, trygge og udviklende fællesskaber.

Vores antimobbestrategi skal understøtte skolens vision om at være *et godt sted at være og et godt sted at lære*. Trivsel, læring og fællesskab hænger uløseligt sammen. Derfor arbejder vi målrettet med at skabe inkluderende læringsmiljøer, hvor forskellighed ses som en styrke, og hvor alle elever mødes med respekt, anerkendelse og positive forventninger.

Strategien beskriver, hvordan vi forebygger, opsporer og håndterer mobning og andre former for krænkende adfærd, herunder digital mobning.

Vores forståelse af mobning

På Svartingedal Skole betragter vi mobning som et fællesskabsproblem frem for udelukkende et problem mellem enkelte børn.

Mobning opstår, når et barn eller en gruppe af børn over tid bliver udsat for handlinger, der ekskluderer, nedgør eller marginaliserer dem i fællesskabet.

Mobning kan komme til udtryk gennem:

- Udelukkelse fra fællesskaber
- Nedladende kommentarer eller latterliggørelse
- Rygter og bagtalelse
- Gentagne konflikter med ulige magtforhold
- Digital chikane eller udstilling
- Social isolation
- Systematisk ignorering af enkelte elever

Vi skelner mellem:

Konflikter

Konflikter er uenigheder mellem personer, som ikke nødvendigvis indebærer mobning. Konflikter håndteres som en naturlig del af børns udvikling.

Krænkende handlinger

Enkeltstående handlinger kan opleves krænkende og skal tages alvorligt, selvom de ikke nødvendigvis er mobning.

Mobning

Mobning er karakteriseret ved, at et barn eller en gruppe systematisk udsættes for handlinger, som skader tilhørsforholdet til fællesskabet.

Digital mobning

På Svartingedal Skole anerkender vi, at børn og unges fællesskaber i dag både findes fysisk og digitalt. Dette understøttes også af skolens princip for digital dannelse, hvor digitale fællesskaber beskrives som en naturlig forlængelse af børnenes øvrige relationer.

Digital mobning kan blandt andet være:

- Krænkende beskeder
- Deling af billeder eller videoer uden samtykke
- Udelukkelse fra digitale fællesskaber
- Oprettelse af profiler eller indhold med henblik på at udstille andre
- Gentagen negativ kommunikation på sociale medier eller i chatgrupper

Vi betragter digital mobning som en del af skolens trivselsansvar, når den påvirker elevernes skoleliv, relationer eller læringsmiljø.

Forebyggelse

Vi styrker fællesskaber

Vi tror på, at den bedste indsats mod mobning er stærke fællesskaber.

Derfor arbejder vi løbende med:

- Klassetrivsel
- Klassemøder
- Fællesskabende aktiviteter
- Elevinddragelse
- Trivselsmålinger
- Lege- og læringsfællesskaber på tværs af alder
- Samarbejde mellem skole og hjem
- Positive relationer mellem elever og voksne

Digital dannelse

Vi arbejder med at eleverne udvikler sig som:

- Kritiske undersøgere
- Analyserende modtagere
- Kreative producenter
- Ansvarlige deltagere

Der arbejdes løbende med digital etik, mobiletik og ansvarlig deltagelse i digitale fællesskaber.

Ansvar

Ledelsen

Ledelsen har ansvar for:

- At antimobbestrategien er kendt og anvendes.
- At medarbejdere har tydelige handlemuligheder.
- At der reageres hurtigt på bekymringer om mistrivsel.
- At lovgivningens krav overholdes.

Medarbejdere

Alle medarbejdere har ansvar for:

- At være opmærksomme på tegn på mistrivsel.
- At reagere på bekymringer.
- At arbejde aktivt med inkluderende fællesskaber.
- At samarbejde med hjemmet om trivselsudfordringer.

Forældre

Forældrene har ansvar for:

- At understøtte positive fællesskaber.
- At indgå konstruktivt i samarbejdet med skolen.
- At være opmærksomme på både fysiske og digitale fællesskaber.
- At bidrage til en respektfuld tone omkring andre børn, familier og medarbejdere.

Elever

Eleverne har ansvar for:

- At behandle andre respektfuldt.
- At bidrage til positive fællesskaber.
- At søge hjælp hos en voksen ved mistrivsel eller mobning.
- At tage medansvar for et trygt digitalt fællesskab.

Når vi får kendskab til mobning

Når en medarbejder, elev eller forælder får bekymring for mobning eller alvorlig mistrivsel:

1. Bekymringen tages alvorligt

Der handles straks på bekymringen.

- Elever eller forældre deler deres bekymring med klassens lærere og pædagoger
- Personale deler bekymringen med ledelsen

2. Situationen undersøges

Relevante elever, medarbejdere og forældre inddrages med henblik på at forstå fællesskabets dynamikker og den aktuelle situation.

3. Der iværksættes indsatser

På baggrund af undersøgelsen aftales indsatser, der retter sig både mod involverede individer og mod fællesskabet omkring situationen.

4. Der udarbejdes en handlingsplan

Hvis der konstateres problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lignende, udarbejdes en handlingsplan. Handlingsplanen beskriver mål, indsatser, ansvar og opfølgning.

5. Der følges op

Der aftales tidspunkter for evaluering og opfølgning, indtil situationen er løst.

Samarbejde med hjemmet

Vi ser forældrene som afgørende samarbejdspartnere i arbejdet med trivsel.

Derfor ønsker vi:

- Tidlig dialog ved bekymringer.
- Fælles ansvar for klassens fællesskab.
- Fokus på løsninger frem for placering af skyld.
- Respektfuld kommunikation mellem alle parter.

Evaluering

Antimobbestrategien evalueres løbende gennem:

- Trivselsmålinger
- Samtaler med elever
- Erfaringer fra konkrete sager
- Drøftelser i skolebestyrelsen
- Det generelle arbejde med undervisningsmiljø og trivsel

Strategien revideres efter behov.

På Svartingedal Skole arbejder vi hver dag for at skabe stærke fællesskaber, hvor alle børn oplever at høre til, blive mødt med respekt og have mod på at udvikle sig.

Vi tror på, at børn gør det godt, når de kan, og at trygge fællesskaber er fundamentet for både trivsel og læring.

