

Lærerstuderendes forløb på skolen 1. og 2. årgang

Skole	Svartingedal Skole	 Svartingedal Skole Et godt sted at være ♥ Et godt sted at lære
Udfyldt af	Lars Kromann Myhre	
Dato	06.03.2026	

1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogik og almen didaktik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gemmen hele første år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 1. årgang er den studerende medvirkende iagttagere

Vejledende tekst om forløbet:

På 1. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indblik i skolens hverdag, kultur og organisering, give de studerende indsigt og viden om lærerens planlægning og undervisning, og give de studerende mulighed for at afprøve at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser.

De studerende skal arbejde med observationer, observere og arbejde med lærerrollen og indsamle empiri til førsteårsprøven.

Opmærksomhedspunkter på 1. årgang:

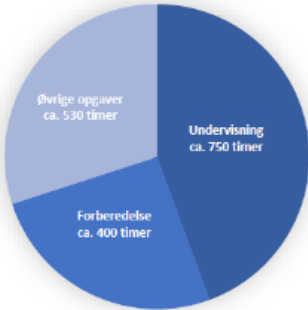
- Hjælp de studerende med at reflektere over deres forforståelse af skolen og lærerrollen
- Hjælp de studerende med at løfte situationerne fra en lokal til en overordnet kontekst
- Hjælp de studerende med at udvikle en begyndende professionsidentitet
- Hjælp de studerende med at indgå i en bred vifte af opgaver og aktiviteter på skolen
- Hjælp de studerende med at lave relevante observationer

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 1. årgang

På velkomstdagen på skolen vil de studerende møde skoleleder og praktikkoordinator, Lars Kromann Myhre, og den/de praktiklærere de skal følge i praktikken.

Velkomstdagen starter med et møde, hvor

- studerende og deltagere i mødet fra skolen præsenterer sig.
- Det bornholmske skolevæsen, vores skole, organisering, samt vigtigste procedure præsenteres af skoleleder
- klassen/klasserne og arbejdet med dem præsenteres af praktiklærer
- der udleveres skema (arbejdstid, undervisning, vejledning og øvrige opgaver), velkomstfolder, skoleplan og beredskabsfolder
- der informeres om de vigtigste IT-systemer ift. kommunikation, skema, undervisningsplaner mm.
- der laves aftaler om opstarten og den første tid. mulighed for de studerende for at stille spørgsmål

	Efter mødet vises de studerende rundt på skolen. Rundvisningen afsluttes på kontoret, hvor de studerende hos sekretæren får udleveret nøgler, PC samt får bestilt legitimationskort. Legitimationskortet fungerer også som adgang til skolen uden for skoletiden, samt til kopi/scan/print.																										
Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen	På vores skole er en lærers årlige arbejdstid overordnet planlagt i tre hovedgrupper. Herunder er arbejdstiden skitseret for en gennemsnitlig lærer på fuld tid. Studerende i praktik hos os betragtes som ansatte, og er omfattet af tavshedspligt efter Forvaltningsloven og Straffeloven. Tavshedspligten ophører ikke ved praktikkens ophør. Personalepolitik og retningslinjer, herunder politik for informationssikkerhed, er en del af praktikforholdet, og man har som studerende pligt til at sætte sig ind i retningslinjer, som findes på kommunens intranet (Dragenettet), som der er adgang til fra den udleverede PC.  <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr style="background-color: #008000; color: white;"> <th colspan="2">Undervisningstid</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Undervisning jf. udvidet undervisningsbegreb</td> <td>750</td> </tr> <tr style="background-color: #008000; color: white;"> <td>Forberedelse</td> <td>400</td> </tr> <tr> <td>Individuel og fælles forberedelse</td> <td>375</td> </tr> <tr> <td>Faglig ajourføring</td> <td>25</td> </tr> <tr style="background-color: #008000; color: white;"> <td>Øvrige opgaver</td> <td>530</td> </tr> <tr> <td>Interne møder</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Samarbejde med forældre, eksterne, skriftligt arbejde</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Klasselærer</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Tilsyn</td> <td>110</td> </tr> <tr> <td>Egne pauser</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Resterende tid til øvrige opgaver</td> <td>100</td> </tr> <tr style="background-color: #008000; color: white;"> <td>I alt</td> <td>1680</td> </tr> </tbody> </table> På vores skole er det tirsdage og onsdage, der er mødedage for interne møder. Dvs. at teammøder, personalemøder, konferencer, gruppemøder, fagteammøder mm. Primært er indkaldt på disse ugedage. Interne møder fremgår af skolens kalender i Outlook, som de studerende får adgang til på deres udleverede PC. Falder de studerendes praktikdag, i den udstrakte praktik, ikke på en tirsdag eller onsdag, opfordrer vi til at gå i dialog om muligheden for at deltage i udvalgte møder alligevel, for at få erfaring med denne del af lærerjobbet. Praktiklærerne vil inddrage de studerende i øvrige opgaver, der falder på de dage de studerende er på skolen. På tidspunkter i løbet af arbejdsdagen, hvor der ikke er undervisning i en klasse, eller vejledning på programmet, er der mulighed for at arbejde, eller holde en pause i personalerummet, hvor der også er mulighed for at benytte køleskab, eller tage kaffe, te og vand.	Undervisningstid		Undervisning jf. udvidet undervisningsbegreb	750	Forberedelse	400	Individuel og fælles forberedelse	375	Faglig ajourføring	25	Øvrige opgaver	530	Interne møder	100	Samarbejde med forældre, eksterne, skriftligt arbejde	60	Klasselærer	60	Tilsyn	110	Egne pauser	100	Resterende tid til øvrige opgaver	100	I alt	1680
Undervisningstid																											
Undervisning jf. udvidet undervisningsbegreb	750																										
Forberedelse	400																										
Individuel og fælles forberedelse	375																										
Faglig ajourføring	25																										
Øvrige opgaver	530																										
Interne møder	100																										
Samarbejde med forældre, eksterne, skriftligt arbejde	60																										
Klasselærer	60																										
Tilsyn	110																										
Egne pauser	100																										
Resterende tid til øvrige opgaver	100																										
I alt	1680																										
Forventninger til samarbejdet på 1. årgang	På Svartingedal Skole forventer vi, at lærerstuderende møder praktikken med nysgerrighed, engagement og lyst til at indgå aktivt i skolens fællesskaber. I praktik på 1. årgang er fokus særligt på at observere, deltage i og reflektere over læreropgaven samt udvikle forståelse for elevernes læring, trivsel og deltagelsesmuligheder. Vi forventer, at de studerende: • møder velforberedte og deltager aktivt i undervisning, vejledning og øvrige aktiviteter, • bidrager positivt til samarbejdet med praktiklærer, elever, pædagogisk personale og medstuderende, • er undersøgende og åbne over for feedback samt anvender observationer og refleksioner i deres professionelle udvikling, • tager medansvar for egen læring og deltager aktivt i vejledningssamtaler, • overholder aftaler, mødepligt, tavshedspligt og skolens gældende retningslinjer,																										

	• udviser respekt for skolens værdier om fællesskab, nærvær, trivsel og faglighed. Vi ser praktikgruppen som en del af skolens professionelle læringsfællesskab og forventer, at de studerende bidrager med perspektiver, spørgsmål og refleksioner, som kan understøtte både deres egen og skolens udvikling. Samtidig tilstræber vi at skabe et trygt læringsmiljø, hvor der er plads til at afprøve, undre sig, fejle og udvikle sig som kommende lærer. Hertil henvises til forventningsbeskrivelse af studerendes indsats i Københavns Professionshøjskoles beskrivelse af integreret praktik.
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 1. årgang	På Svartingedal Skole understøttes de studerende i rollen som medvirkende iagttagere ved, at de får mulighed for systematisk at observere undervisning, klasseledelse, relationer og elevers deltagelse i skolens forskellige læringsmiljøer. De studerende inddrages gradvist i undervisningen gennem mindre opgaver og aktiviteter, så de kan koble deres observationer til konkrete erfaringer fra praksis. Praktiklæreren hjælper de studerende med at rette fokus mod relevante problemstillinger og understøtter efterfølgende refleksion over de iagttagelser, der gøres i praksis. De studerendes arbejde med målene for integreret praktik på 1. årgang Praktiklærere og skole understøtter arbejdet med målene for den integrerede praktik gennem introduktion til skolens hverdag, værdigrundlag, samarbejdsformer og pædagogiske praksis. De studerende får mulighed for at afprøve mindre undervisnings- og formidlingsopgaver samt deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning på et begyndende niveau. Gennem løbende vejledning kobles erfaringer fra praksis til de studerendes arbejde på læreruddannelsen. De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen Gennem deltagelse i undervisning, teammøder, vejledning og andre relevante aktiviteter får de indsigt i lærerens mange opgaver og ansvarsområder. Praktiklæreren understøtter de studerendes refleksioner over sammenhængen mellem teori, praksis og professionel dømmekraft. Praktiklæreren understøtter de studerendes observationsarbejde ved at hjælpe med at formulere relevante observationsfokus og anvende egnede observationsmetoder. Observationerne anvendes som afsæt for vejledning, analyse og refleksion over undervisning, elevernes læring, deltagelsesmuligheder og klassens sociale dynamikker. Der lægges vægt på, at de studerende udvikler en undersøgende og analytisk tilgang til praksis og gradvist opbygger deres professionsforståelse. <u>Mål for integreret praktik på 1. årgang:</u> • Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning. • Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser. • Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer. <u>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 1. årgang:</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På første årgang er der særligt fokus på: • Læreren som fagperson • Læreren som samtalepartner og retoriker

Vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang	I de studerendes praktik på skolen indgår vejledning. Det er som udgangspunkt praktislærerne der vejleder de studerende. Udgangspunktet for den skemalagte vejledning, 1-1,5 timer pr. md, er praktikanternes ønske om fokus ud fra erfaringer fra praktikken og indenfor de ni dimensioner i lærerrollen, suppleret med praktislærernes observationer. Fokuset kan skifte fra vejledning til vejledning, eller være det samme i en periode afhængig af, hvad der opstår i hverdagen på skolen. Det forventes at de studerende er skriftlige omkring deres planlægning, evaluering, observationer og refleksioner, og at dette kan bringes ind i vejledningerne, såvel som indgå i opgaveskrivning. De studerende er sammen med praktislæreren ansvarlige for at aftale tidspunkt for besøg og observation fra KP samt at udarbejde dagsorden til trepartssamtalen ud fra KP's vejledning og skabelon for trepartssamtalen, samt deres ønskede fokus. I dagsordenen skal være mulighed for at observationer og problemstillinger fra praktislærerne ligeledes kan drøftes.
Evaluerings af de studerendes forløb på 1. årgang	Studerende i praktik har mulighed for at henvende sig til skoleleder, hvis de oplever udfordringer i praktikken, der ikke kan løses i samarbejde med praktislæreren. Der arbejdes løbende med evaluering til vejledningerne. På baggrund af dette indstiller skolen til KP at praktikken godkendes eller ikke godkendes. Vurderingen sker på baggrund af opfyldt mødepligt, samt om de mål, der er formuleret for praktikforløbet, er opfyldt. Praktislæreren deltager også i førsteårsprøven i slutningen af praktikperioden på 1. årgang Ifm. afslutning af praktikken på 1. årgang afholdes et møde mellem studerende, praktislærer og skoleleder. Ved dette møde aftales også opstart af praktik på 2. årgang. Her kan man som studerende forberede sig på at blive stille følgende spørgsmål: 1. Når du ser tilbage på praktikperioden, hvilke erfaringer eller oplevelser har haft størst betydning for din udvikling som kommende lærer? 2. Hvilke elementer i praktikken har særligt understøttet din læring og trivsel, og som vi derfor bør fastholde i fremtidige praktikforløb? 3. Hvordan oplevede du samarbejdet med praktislærer(e), ledelse og øvrige medarbejdere på skolen? 4. Var der situationer eller rammer i praktikken, hvor du savnede mere støtte, tydelighed eller mulighed for læring? 5. Hvis du kunne ændre én ting ved praktikforløbet for kommende lærerstuderende, hvad ville det være, og hvorfor? Denne evaluering bruges til at justere og lave aftaler for praktikken på 2. årgang

2. årgang

Integreret praktik på 2. årgang – indsigt og undersøgelse

Integreret praktik på 2. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogisk psykologi, inklusion og special pædagogik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gemmen hele andet år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 2. årgang er den studerende undersøgende deltager

Vejledende tekst om forløbet:

På 2. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indsigt og viden, så de studerende i samarbejde med andre, kan forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og indgå i folkeskolens undervisning og i samarbejdsrelationer. Den studerende skal gøre øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Opmærksomheder på 2. årgang:

- Hjælp de studerende med at udvikle formel, personlig og faglig autoritet
- Hjælp de studerende med begyndende anvendelse af videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger
- Hjælp de studerende med at planlægge og evaluere tværfaglig undervisning
- Hjælp de studerende med at arbejde professionelt med arbejdet med elevernes relationer og med at indgå i de professionelle samarbejder på skolen
- Hjælp de studerende med at arbejde systematisk med almindidaktik og fagdidaktik

Velkommen tilbage på skolen

Praktiklærer og studerende mødes på skolen til fortsættelse af praktikforløbet, som aftalt på evalueringsmødet ved afslutning af 1. årgangs praktik.

Forventninger til samarbejdet på 2. årgang

Vi forventer at de studerende deltager aktivt og undersøgende i skolens praksis og i de professionelle fællesskaber, de bliver en del af gennem den integrerede praktik. Praktikken på 2. årgang skal bidrage til, at de studerende udvikler indsigt i og forståelse for lærerprofessionens mange opgaver samt sammenhængen mellem teori, forskning og praksis.

Vi forventer, at de studerende:

- møder velforberedte og engagerede til praktikdage, undervisning og vejledning,
- tager aktiv del i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning i samarbejde med praktiklæreren,
- arbejder undersøgende med praksis og anvender relevante faglige og videnskabelige metoder til at belyse lærerfaglige problemstillinger,
- deltager aktivt i skolens professionelle samarbejdsrelationer, herunder teamsamarbejde, ressourcepersoners arbejde og relevante møder,
- forholder sig reflekterende til elevernes læring, trivsel, deltagelsesmuligheder og forskellige forudsætninger,
- bidrager konstruktivt til praktikgruppens samarbejde og tager medansvar for gruppens læring og udvikling,
- er åbne for vejledning og feedback samt omsætter denne til udvikling af egen praksis,

	• overholder gældende aftaler, mødepligt, tavshedspligt og skolens øvrige retningslinjer. Vi forventer endvidere, at de studerende gradvist udvikler deres formelle, personlige og faglige autoritet gennem ansvarlig deltagelse i undervisningen og i skolens fællesskaber. Der lægges vægt på, at de studerende arbejder systematisk med både almen- og fagdidaktiske overvejelser, herunder tværfaglige undervisningsforløb, samt undersøger, hvordan relationer, fællesskaber og inkluderende læringsmiljøer understøtter elevernes udvikling og læring. Praktikgruppen betragtes som en del af skolens professionelle læringsfællesskab, og vi forventer derfor, at de studerende bidrager med nysgerrighed, refleksion, faglige perspektiver og undersøgende spørgsmål til gavn for både egen læring og skolens fortsatte udvikling. Hertil henvises til forventningsbeskrivelse af studerendes indsats i Københavns Professionshøjskoles beskrivelse af integreret praktik.
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 2. årgang	På Svartingedal Skole understøttes de studerende i rollen som undersøgende deltagere ved, at de indgår aktivt i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb. De studerende opfordres til at undersøge sammenhænge mellem teori og praksis, afprøve didaktiske valg samt indsamle erfaringer og data fra undervisningen. Praktiklæreren understøtter gennem faglige drøftelser, vejledning og refleksion over undervisningens tilrettelæggelse, elevernes læring og klassens deltagelsesmuligheder. Skolens praksis fungerer som et læringsrum, hvor de studerende kan udvikle en undersøgende og analytisk tilgang til lærerprofessionen. De studerendes arbejde med målene for integreret praktik på 2. årgang Skole og praktiklærer understøtter de studerendes arbejde med praktikmålene ved at give mulighed for et stigende ansvar i undervisningen. De studerende inddrages i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb og får mulighed for at afprøve forskellige didaktiske og klasseledelsesmæssige tilgange. Gennem løbende vejledning kobles de studerendes erfaringer fra praksis til uddannelsens teori og praktikmål. Der arbejdes målrettet med refleksion over undervisningens virkning på elevernes læring, trivsel og deltagelse. De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen Praktiklæreren understøtter de studerendes udvikling af lærerrollen gennem deltagelse i undervisning, teamsamarbejde, skole-hjem-samarbejde og andre relevante opgaver knyttet til skolens hverdag. De studerende får mulighed for at arbejde med centrale dimensioner af lærerprofessionen, herunder didaktik, klasseledelse, relationsarbejde, samarbejde og professionel kommunikation. Vejledningen tager afsæt i konkrete praksiserfaringer og understøtter de studerendes refleksioner over lærerens ansvar, handlemuligheder og professionelle dømmekraft Mål for integreret praktik på 2. årgang • Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning • Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning • Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer De ni dimensioner i lærerrollen – udvalgte dimensioner på 2. årgang Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange - på 2. årgang er der særligt fokus på: • Læreren som didaktiker • Læreren som relationsudvikler

Vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang	I de studerendes praktik på skolen indgår vejledning. Det er som udgangspunkt praktiklærerne der vejleder de studerende. Udgangspunktet for den skemalagte vejledning, 1-1,5 timer pr. md, er praktikanternes ønske om fokus ud fra erfaringer fra praktikken og indenfor de ni dimensioner i lærerrollen, suppleret med praktiklærernes observationer. Fokuset kan skifte fra vejledning til vejledning, eller være det samme i en periode afhængig af, hvad der opstår i hverdagen på skolen. Det forventes at de studerende er skriftlige omkring deres planlægning, evaluering, observationer og refleksioner, og at dette kan bringes ind i vejledningerne, såvel som indgå i opgaveskrivning. De studerende er sammen med praktiklæreren ansvarlige for at aftale tidspunkt for besøg og observation fra KP samt at udarbejde dagsorden til trepartssamtalen ud fra KP's vejledning og skabelon for trepartssamtalen, samt deres ønskede fokus. I dagsordenen skal være mulighed for at observationer og problemstillinger fra praktiklærerne ligeledes kan drøftes.
Afslutning og evaluering af de studerendes forløb ved afslutningen af forløbet på 2. årgang	Studerende i praktik har mulighed for at henvende sig til skoleleder, hvis de oplever udfordringer i praktikken, der ikke kan løses i samarbejde med praktiklæreren. Der arbejdes løbende med evaluering til vejledningerne. På baggrund af dette indstiller skolen til KP at praktikken godkendes eller ikke godkendes. Vurderingen sker på baggrund af opfyldt mødepligt, samt om de mål, der er formuleret for praktikforløbet, er opfyldt. Ifm. afslutning af praktikken på 1. årgang afholdes et møde mellem studerende, praktiklærer og skoleleder. Ved dette møde aftales også opstart af praktik på 2. årgang. Her kan man som studerende forberede sig på at blive stille følgende spørgsmål: 1. Når du ser tilbage på praktikperioden, hvilke erfaringer eller oplevelser har haft størst betydning for din udvikling som kommende lærer? 2. Hvilke elementer i praktikken har særligt understøttet din læring og trivsel, og som vi derfor bør fastholde i fremtidige praktikforløb? 3. Hvordan oplevede du samarbejdet med praktiklærer(e), ledelse og øvrige medarbejdere på skolen? 4. Var der situationer eller rammer i praktikken, hvor du savnede mere støtte, tydelighed eller mulighed for læring? 5. Hvis du kunne ændre én ting ved praktikforløbet for kommende lærerstuderende, hvad ville det være, og hvorfor? Denne evaluering bruges til at justere og lave aftaler for praktikken kommende praktikker.