

Lærerstuderendes forløb i integreret praktik på skolen 3. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

Skole:	Svartingedal Skole	 Svartingedal Skole Et godt sted at være ♥ Et godt sted at lære
Praktikkoordinator på skolen:	Lars Kromann Myhre	
Dato:	7. september 2026	

Integreret praktik på 3. årgang

Integreret praktik på 3. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 2 og grundfaget livsoplysning. De studerende er på skolen fire dage om ugen i et samlet forløb (blokpraktik) og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 3. årgang er den studerende reflekterende udøver

Vejledende tekst om forløbet:

På 3. årgang skal forløbet på skolen give de studerende erfaringer med kompleksiteten i lærerarbejdet og udvikle deres evne til at lede et undervisnings- og læringsfællesskab. De studerende skal opnå færdigheder i at reflektere over egne erfaringer på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag i en vekselvirkning mellem teori og praksis, og udvikle deres professionelle lærerfaglighed.

Opmærksomhedspunkter på 3. årgang:

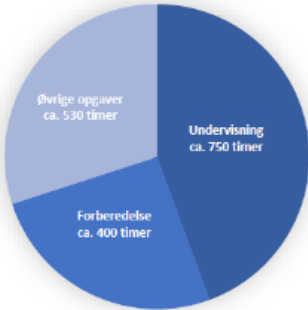
- Hjælp de studerende med at reflektere over egne erfaringer vha. relevant teori
- Hjælp de studerende med at lave og begrunde varieret og differentieret undervisning
- Hjælp de studerende med at arbejde med deres professionelle identitet
- Hjælp de studerende med at reflektere over deres personlige værdiorientering i forhold til lærerprofessionen
- Hjælp de studerende med at sætte deres teoretiske viden i spil

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 3. årgang

På velkomstdagen på skolen vil de studerende møde skoleleder og praktikkoordinator, Lars Kromann Myhre, og den/de praktiklærere de skal følge i praktikken.

Velkomstdagen starter med et møde, hvor

- studerende og deltagere i mødet fra skolen præsenterer sig.
- Det bornholmske skolevæsen, vores skole, organisering, samt vigtigste procedure præsenteres af skoleleder
- klassen/klasserne og arbejdet med dem præsenteres af praktiklærer
- der udleveres skema (arbejdstid, undervisning, vejledning og øvrige opgaver), velkomstfolder, skoleplan og beredskabsfolder
- der informeres om de vigtigste IT-systemer ift. kommunikation, skema, undervisningsplaner mm.
- der laves aftaler om opstarten og den første tid. mulighed for de studerende for at stille spørgsmål

	Efter mødet vises de studerende rundt på skolen. Rundvisningen afsluttes på kontoret, hvor de studerende hos sekretæren får udleveret nøgler, PC samt får bestilt legitimationskort. Legitimationskortet fungerer også som adgang til skolen uden for skoletiden, samt til kopi/scan/print.																										
Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen	På vores skole er en lærers årlige arbejdstid overordnet planlagt i tre hovedgrupper. Herunder er arbejdstiden skitseret for en gennemsnitlig lærer på fuld tid. Studerende i praktik hos os betragtes som ansatte, og er omfattet af tavshedspligt efter Forvaltningsloven og Straffeloven. Tavshedspligten ophører ikke ved praktikkens ophør. Personalepolitik og retningslinjer, herunder politik for informationssikkerhed, er en del af praktikforholdet, og man har som studerende pligt til at sætte sig ind i retningslinjer, som findes på kommunens intranet (Dragenettet), som der er adgang til fra den udleverede PC.  <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tbody> <tr> <td>Undervisningstid</td><td>750</td></tr> <tr> <td>Undervisning jf. udvidet undervisningsbegreb</td><td>750</td></tr> <tr> <td>Forberedelse</td><td>400</td></tr> <tr> <td>Individuel og fælles forberedelse</td><td>375</td></tr> <tr> <td>Faglig ajourføring</td><td>25</td></tr> <tr> <td>Øvrige opgaver</td><td>530</td></tr> <tr> <td>Interne møder</td><td>100</td></tr> <tr> <td>Samarbejde med forældre, eksterne, skriftligt arbejde</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Klasselærer</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Tilsyn</td><td>110</td></tr> <tr> <td>Egne pauser</td><td>100</td></tr> <tr> <td>Resterende tid til øvrige opgaver</td><td>100</td></tr> <tr> <td>I alt</td><td>1680</td></tr> </tbody> </table> På vores skole er det tirsdage og onsdage, der er mødedage for interne møder. Dvs. at teammøder, personalemøder, konferencer, gruppemøder, fagteammøder mm. Primært er indkaldt på disse ugedage. Interne møder fremgår af skolens kalender i Outlook, som de studerende får adgang til på deres udleverede PC. Falder de studerendes praktikdag, i den udstrakte praktik, ikke på en tirsdag eller onsdag, opfordrer vi til at gå i dialog om muligheden for at deltage i udvalgte møder alligevel, for at få erfaring med denne del af lærerjobbet. Praktiklærerne vil inddrage de studerende i øvrige opgaver, der falder på de dage de studerende er på skolen. På tidspunkter i løbet af arbejdsdagen, hvor der ikke er undervisning i en klasse, eller vejledning på programmet, er der mulighed for at arbejde, eller holde en pause i personalerummet, hvor der også er mulighed for at benytte køleskab, eller tage kaffe, te og vand.	Undervisningstid	750	Undervisning jf. udvidet undervisningsbegreb	750	Forberedelse	400	Individuel og fælles forberedelse	375	Faglig ajourføring	25	Øvrige opgaver	530	Interne møder	100	Samarbejde med forældre, eksterne, skriftligt arbejde	60	Klasselærer	60	Tilsyn	110	Egne pauser	100	Resterende tid til øvrige opgaver	100	I alt	1680
Undervisningstid	750																										
Undervisning jf. udvidet undervisningsbegreb	750																										
Forberedelse	400																										
Individuel og fælles forberedelse	375																										
Faglig ajourføring	25																										
Øvrige opgaver	530																										
Interne møder	100																										
Samarbejde med forældre, eksterne, skriftligt arbejde	60																										
Klasselærer	60																										
Tilsyn	110																										
Egne pauser	100																										
Resterende tid til øvrige opgaver	100																										
I alt	1680																										
Forventninger til de studerende/ praktikgruppen på 3. årgang	Vi forventer, at den studerende indtager rollen som en reflekterende udøver, der i stigende grad kan forbinde teori og praksis i arbejdet som lærer. Den studerende forventes at tage et selvstændigt ansvar for planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning med udgangspunkt i elevernes læring og trivsel. Vi forventer, at den studerende aktivt anvender relevant faglig, didaktisk og pædagogisk teori til at analysere og begrunde egne valg i undervisningen. Den studerende skal arbejde målrettet med varierede og differentierede undervisningsformer og kunne reflektere over undervisningens betydning for forskellige elevgrupper. Den studerende forventes desuden at bidrage aktivt til skolens professionelle læringsfællesskaber, samarbejde konstruktivt med kolleger, forældre og øvrige ressourcepersoner samt forholde sig undersøgende til egen praksis og professionelle udvikling. Endelig forventer vi, at den studerende arbejder bevidst med sin professionelle identitet og værdiorientering og kan reflektere over lærerprofessionens ansvar, muligheder og dilemmaer på et kvalificeret fagligt grundlag.																										

Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 3. årgang	Skole og praktiklærer understøtter de studerende gennem løbende vejledning, observationer og refleksionssamtaler, hvor konkrete undervisningserfaringer analyseres og perspektiveres ved hjælp af relevant forskning, teori og praksisviden. Praktiklæreren hjælper de studerende med at identificere sammenhænge mellem planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning samt med at udvikle et professionelt fagsprog om undervisning, læring og elevers deltagelsesmuligheder. Der lægges vægt på begrundede didaktiske valg, systematisk refleksion og udvikling af professionel dømmekraft. Målene for integreret praktik på 3. årgang Skole og praktiklærer tilrettelægger praktikforløbet, så de studerende får mulighed for at arbejde selvstændigt og undersøgende med læreropgaven. De studerende inddrages i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb og får ansvar, der matcher deres niveau i uddannelsen. Gennem vejledning og fælles refleksion understøttes de studerende i at: • reflektere over egne erfaringer på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag • analysere kompleksiteten i lærerarbejdet • anvende og afprøve teoretisk viden i praksis • inddrage flere faglige perspektiver i forståelsen af undervisning og læring • udvikle deres professionelle lærerfaglighed • lede undervisnings- og læringsfællesskaber med fokus på trivsel, læring og deltagelse. Udvalgte dimensioner af lærerrollen På 3. årgang arbejdes der med alle lærerrollens dimensioner, men særligt med fokus på læreren som samarbejdspartner, kulturskaber og kulturbærer samt myndighedsperson. De studerende deltager i relevante samarbejdsfora og får indsigt i lærerens samarbejde med kolleger, ressourcepersoner, ledelse og forældre. Der skabes mulighed for aktiv deltagelse i professionelle fællesskaber, hvor de studerende kan udvikle forståelse for samarbejdets betydning for elevernes læring og trivsel. De studerende inddrages i skolens værdier, traditioner og fællesskaber og får mulighed for at arbejde med, hvordan undervisning, klassekultur og relationer bidrager til skolens dannelsesopgave. Praktiklæreren understøtter refleksioner over lærerens rolle i udviklingen af inkluderende læringsmiljøer og positive fællesskaber. De studerende får mulighed for at udvikle deres lederskab i undervisningen og arbejde med lærerens ansvar, autoritet og professionelle dømmekraft. Gennem vejledning og praksiserfaringer understøttes de i at træffe begrundede beslutninger, sætte tydelige rammer og håndtere komplekse situationer i skolens hverdag. Skole og praktiklærer skaber rammer for systematisk refleksion over undervisning, relationer, klasseledelse og elevernes læring. De studerende møder en praksis, hvor refleksion, analyse og faglig dialog er centrale elementer i vejledningen. Gennem observationer, vejledningssamtaler, evalueringer og fælles analyser af praksissituationer understøttes de studerende i at koble teori og praksis samt udvikle forståelse for de mange hensyn og perspektiver, der indgår i lærerarbejdet. De studerende får samtidig mulighed for selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning og for gradvist at udvikle deres kompetencer i at lede undervisnings- og læringsfællesskaber. Målet er, at de kan agere professionelt, reflekteret og velbegrundet i komplekse undervisningssituationer og fortsat udvikle deres professionelle læreridentitet.
Vejledning og trepartsamtaler på 3. årgang	I de studerendes praktik på skolen indgår vejledning. Det er som udgangspunkt praktiklærerne der vejleder de studerende. Udgangspunktet for den skemalagte vejledning, 1-1,5 timer pr. uge, er praktikanternes ønske om fokus ud fra erfaringer fra

	praktikken og indenfor de ni dimensioner i lærerrollen, suppleret med praktiklærernes observationer. Fokuset kan skifte fra vejledning til vejledning, eller være det samme i en periode afhængig af, hvad der opstår i hverdagen på skolen. Det forventes at de studerende er skriftlige omkring deres planlægning, evaluering, observationer og refleksioner, og at dette kan bringes ind i vejledningerne, såvel som indgå i opgaveskrivning. De studerende er sammen med praktiklæreren ansvarlige for at aftale tidspunkt for besøg og observation fra KP samt at udarbejde dagsorden til trepartssamtalen ud fra KP's vejledning og skabelon for trepartssamtalen, samt deres ønskede fokus. I dagsordenen skal være mulighed for at observationer og problemstillinger fra praktiklærerne ligeledes kan drøftes.
Afslutning og evaluering af de studerendes forløb på 3. årgang.	Studerende i praktik har mulighed for at henvende sig til skoleleder, hvis de oplever udfordringer i praktikken, der ikke kan løses i samarbejde med praktiklæreren. Der arbejdes løbende med evaluering til vejledningerne. På baggrund af dette indstiller skolen til KP at praktikken godkendes eller ikke godkendes. Vurderingen sker på baggrund af opfyldt mødepligt, samt om de mål, der er formuleret for praktikforløbet, er opfyldt. Ifm. afslutning af praktikken på 3. årgang afholdes et møde mellem studerende, praktiklærer og skoleleder. Her kan man som studerende forberede sig på at blive stille følgende spørgsmål: 1. Når du ser tilbage på praktikperioden, hvilke erfaringer eller oplevelser har haft størst betydning for din udvikling som kommende lærer? 2. Hvilke elementer i praktikken har særligt understøttet din læring og trivsel, og som vi derfor bør fastholde i fremtidige praktikforløb? 3. Hvordan oplevede du samarbejdet med praktiklærer(e), ledelse og øvrige medarbejdere på skolen? 4. Var der situationer eller rammer i praktikken, hvor du savnede mere støtte, tydelighed eller mulighed for læring? 5. Hvis du kunne ændre én ting ved praktikforløbet for kommende lærerstuderende, hvad ville det være, og hvorfor? Denne evaluering bruges til at justere og lave aftaler for praktikken kommende praktikker.