

Uddannelsesplan for praktik på Svartingedal Skole

Svartingedal Skole er en folkeskole i Hasle med ét spor fra 0.-6. klasse.

Svartingedal Skole er en tryk skole, hvor der er plads til alle. Den faglige og sociale læring sker hånd i hånd i et udfordrende, dannende og varieret læringsmiljø. Udeskole, skovskole, projekter, kreativitet og traditioner er gennemgående i skolens virke.

På Svartingedal Skole vægtes alle fag. Tværfaglighed, kreativitet, formidling og produkter, hvor eleven er aktivt deltagende og bliver bevidst om sin egen læring og udvikling.

I Svartingedal Skole bliver den enkelte mødt med tillid, respekt og ansvar. Vi tager alle medansvar for det gode arbejdsmiljø på Svartingedal Skole. Alle børn skal have en optimal chance i livet, og det gør vi bedst i fællesskabet.

Skolen har netop afsluttet en større ombygning for at skabe bedre og mere nutidssvarende læringsmiljøer for de naturfaglige- og kreative fag.

Inden for det seneste år har skolen oplevet en øget interesse fra forældre til skolesøgende børn og der er sket en tilgang af elever på alle klassetrin.

Virksomhedsplan

Skolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.

Skolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

Tilliden til og trivslen i skolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Vi arbejder med flere samarbejdsmetoder for at styrke inklusion og den enkelte elevs deltagelsesmuligheder; herunder aktionslæring, co-teaching og LP-model. Disse vil du/I blive introduceret for til vejledning. Se også prezen om inklusion fra hjemmesiden;

<https://prezi.com/view/moUPsk4LQgaHI1RiyGN6/>

Skolen vil styrke samarbejdet og dermed sammenholdet på hele skolen på tværs af årgange.

Skolens kompetencer

Dansebånd: Ca. 2 gange om ugen mødes alle skolens elever i skolegården til fælles dans.

Valgfagshold om fredagen kl. 11.45-13.45. Her arbejder alle skolens elever på tværs af alder på forskellige hold efter eget ønske. Pt. tilbydes Lego Mindstorm, yoga, tekstil, bordtennis, løb, badminton, drama m.fl.

Organisering

Skolen har tilknyttet en aktiv forældreforening, som deltager i skolens forskellige traditioner. Foreningen donerer beløb til skolens aktiviteter.

Skolens ledelse udstikker i samarbejde med skolebestyrelsen regler og rammer for skolens drift og aktiviteter.

I det daglige er personalet organiseret i et stor-team, men at der også arbejdes på i indskolings- og mellemtrinsteam samt klasseteams. Ydermere er personalet organiseret i fagteams.

Skolen har tilknyttet forskellige fagpersoner, der deltager i at løse forskellige udfordringer i dagligdagen.

Skolen har et elevråd med repræsentanter fra 3.-6. klasse. Rådet holder møde ca. 1 gang om måneden.

Kontakt til skolen

Vi åbner gerne vores skole for et praksissamarbejde med observation, interviews eller andre undervisningsaktiviteter, og vi tager imod lærerstuderende på praktikniveau 1, 2 og 3, hvis vi har uddannet personale til at varetage opgaven som praktiklærer i de relevante fag.

Skal du i praktik hos os, skal du i god tid inden praktikstart kontakte skolens praktikkoordinator Lene Holm: Lene.Holm@brk.dk eller 56923300, så vi kan aftale et formøde.

Forventninger

På Svartingedal Skole har vi følgende forventninger til lærerstuderende i praktik

- I henvender jer til skolen i god tid, så der bliver mulighed for en tidlig kontakt mellem praktiklærer, team, elever og den studerende.
- I følger lærernes arbejdstid i de dage, I er på skolen.
- I møder til tiden hver dag
- I tager aktivt del i alle de dele af en lærers arbejdsdag, som I bliver præsenteret for.
- I er velforberejede til undervisningstimer: I er skriftlige omkring jeres undervisning og refleksioner, og det består af en kort skriftliggørelse af jeres mål med forløbet, planlægning samt gennemførelse og evaluering af tegn på læring.
- I er velforberejede til vejledningstimerne og udsender en dagsorden i forvejen.
- I optræder ansvarligt i alle forhold og som rollemodel for eleverne
- I er bevidste om betydningen af egen ageren som en del af lærerjobbet
- I er aktivt opsøgende i forhold til at deltage i skolens dagligliv og i den forbindelse forholde jer aktivt til jeres egen læring
- I overholder tavshedspligten såvel som skolens regler og procedurer.
- I anvender skolens procedurer ved syge- og raskmelding

- I er bevidste om, at man i praktikken er en del af en arbejdskultur, og at denne kan være væsentlig anderledes, end det som man er vant til fra læreruddannelsesstedet.
- I indkalder – i samarbejde med praktiklærerne – til 3 partssamtale midt i forløbet. I udsender dagsorden i god tid inden mødet.

Du kan forvente:

- At møde et imødekommende personale
- At arbejde sammen med nogle erfarne lærere og pædagoger
- At møde en masse dejlige børn
- At lære vores skoles dagligdag at kende
- At afprøve lærerjobbets mange opgaver
- En times vejledning pr. uge i praktikforløbet af praktiklærer eller praktikvejleder
- At få stillet en arbejdsplads til rådighed, hvor du kan arbejde i fred og ro

Kompetencemål for Praktik

Praktik omhandler den (1) praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og (2) den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

Kompetenceområder:

Kompetenceområde 1: Didaktik

Kompetenceområde 2: Klasseledelse

Kompetenceområde 3: Relationsarbejde

Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, herunder læringsmålstyret undervisning.

Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<i>1. praktikkniveau</i>	
målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger,	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,
redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål og	evalueringsformer og tegn på elevs målopnåelse på praktikskolen,

analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,
<i>2. praktikkniveau</i>	
planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen,	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,
evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,	formative og summative evalueringsmetoder samt test,
observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.
<i>3. praktikkniveau</i>	
planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer,
evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	metoder til formativ og summativ evaluering og
udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.

Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.

Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<i>1. praktikkniveau</i>	
lede elevernes deltagelse i undervisningen,	klasseledelse,
<i>2. praktikkniveau</i>	
udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og
<i>3. praktikkniveau</i>	
lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.

Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.

Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<i>1. praktikkniveau</i>	
kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,
kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	skole-hjemsamarbejde,
<i>2. praktikkniveau</i>	
samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,
kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	professionel kommunikation - mundtligt og digitalt,
<i>3. praktikkniveau</i>	
støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen, og	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og
kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.

Spørgsmål som evt. oplæg til vejledning

1. Inden for hvilket kompetencemålsområde har du/I haft størst "succes"? Hvorfor/hvordan?
2. Inden for hvilket kompetencemålsområde har du/I haft størst udfordring? Hvorfor/hvordan?
3. Hvad kunne du/I med fordel blive bedre til? (Inden for hvilket kompetencemålsområde?)
4. Hvad viste du/I jer at være gode til (evt. nye erkendelser)? Inden for hvilket kompetencemålsområde viste det sig?
5. Hvilken problemstilling kunne evt. være relevant at tage afsæt i – i opgaven?
6. Alle tre kompetencemålsområder med relevant teori skal kunne inddrages

