KØBENHAVNS PROFESSIONS HØJSKOLE

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. **Beskrivelse af praktikstedet** *(skrives direkte ind på Praktikportalen)*

B. **Uddannelsesplan for første praktikperiode**

   a) **Pædagogens praksis**

C. **Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**

   a) **Dagtilbudspædagogik**

   b) **Skole- og fritidspædagogik**

   c) **Social- og specialpædagogik**

Praktikstedet udfylder de hvide felter. Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. (De specialiseringsområder, som praktikstedet **ikke** tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Svartingedal Skole og SFO er en mindre byskole med ca. 250 børn, der ligger centralt i Hasle by, tæt på skov og strand. En skole og SFO, hvor legende og undersøgende læring forgår i fællesskab, i by og natur. Skolen består af BHKL - 9. kl. Dvs. en aldersgruppe fra 5 år til 16 år.

Til at løse opgaverne på skolen, består personalet af
17 lærere
13 pædagoger, PAU, pædagogmedhjælpere
2 ledere
1 sekretær
1 kontormedhjælp
2 pedeller (ikke ansat på skolen, men i ejendomsservice)
Varierende antal tilknyttede timelønnede vikarer

De fysiske rammer på Svartingedal skole og SFO giver mulighed for læring, både ude og inde.
Vi er en folkeskole med små og store fællesskaber, som alle er bærende for den læring som foregår og forpligtende at indgå i.

På Svartingedal Skole ønsker vi at udvikle børn og unge med lyst til læring og mod på livet.
Vores mål når vi udvikler børn og unge er, at de hele tiden er på vej, men i forskelligt tempo.
Vi lægger stor vægt på nærvær, trivsel og faglighed. Der er højt til loftet og ikke langt fra idé til handling.

Vi er organiseret i gruppe 1 (SFO - 4. klasse) og gruppe 2 (5.-9. klasse).
Alle lærere har primært tilhør til en klasse/årgang, men har også undervisningsopgaver i andre klasser.
På alle klasser/årgang er der tilknyttet pædagogisk personale (pædagogmedhjælper, PAU, pædagog).

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål ***Den studerende har viden om***	**Færdighedsmål** ***Den studerende kan***	**Hvordan arbejder praktikstedet med dette?** **Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?** **Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?**
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Vi skal som folkeskole sammen med elevernes forældre give eleverne de kundskaber og færdigheder, der: • forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere • gør dem fortrolige med dansk kultur og historie • giver dem forståelse for andre lande og kulturer • styrker deres forståelse for samspillet mellem mennesker og natur • fremmer den enkelte elevs alsidige personlige udvikling Vi skal samtidig udvikle arbejdsformer og rammer, der giver plads til oplevelse, fordybelse og virkelyst. Eleverne skal opbygge erkendelse og fantasi, få tillid til egne

		muligheder og et godt grundlag for at tage stilling og handle. Som folkeskole har vi samtidig en rolle i at forberede eleverne på at deltage aktivt i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens hverdag skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Vi har ugentlige teammøder, hvor den studerende får indblik i planlægning, prioritering og pædagogiske tiltag. Den studerende får ligeledes et indblik i, - og mulighed for, at få kendskab til nogle af handleplanerne på vores elever. Den studerende får ydermere mulighed for at gøre brug af de forskellige tiltag, som vi arbejder med ud fra elevernes deltagelsesmuligheder. Der vil være vejledning og tæt kontakt mellem vejleder og den studerende, samt den resterende personalegruppe, hvor der opfordres til, at den studerende deler sine observationer og refleksioner. Den studerende skal under praktikken, øve sig i at tilrettelægge, begrunde og gennemføre en pædagogisk aktivitet.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	Vi arbejder med forskellige former for dokumentation, herunder bl.a. observationer, statusudtalelser og handleplaner. Den studerende får indblik i hvordan vi bruger de forskellige dokumentationsformer, - både skriftligt, men også hvordan vi løbende arbejder med det i praksis. Vi opfordrer den studerende til at nedskrive observationer og refleksioner over egen læring. Vi finder det relevant og givende, at den studerende undrer sig og stiller spørgsmål. Dette giver mulighed for at italesætte pædagogikken og didaktikken. Til hver vejledning, opsamles den studerendes læring, observationer og refleksioner.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	I skole og SFO arbejder vi med at skabe rammer, der understøtter børn og unges trivsel, sundhed og deltagelsesmuligheder. Den studerende får indblik i skolens arbejde med hygiejne, bevægelse, udeliv, indeklima og sunde fællesskaber. I SFO og skole har den studerende mulighed for at indgå i dialog med børnene om sundhed, trivsel og gode vaner samt bidrage til planlægning og gennemførelse af

		aktiviteter, der understøtter fysisk, psykisk og social sundhed. Gennem vejledning, daglige refleksioner og deltagelse i praksis understøttes den studerende i at koble teori om sundhedsfremme til konkrete pædagogiske handlinger og i at reflektere over, hvordan læringsmiljøer kan fremme børns trivsel og udvikling.

Anbefalet litteratur i 1. praktik

"Pædagoger i folkeskolen", nedslag: De fire kerneopgaver, fra side 10: Pædagoger i folkeskolen_2015_Forsk 29.pdf
"Pædagogfaglighed i fritid og skole": Paedagogfaglighed-i-fritid-og-skole-pjece-2019.pdf
"Pædagoger i udskoling skaber bedre trivsel": Trivslen falder i de ældste klasser: Pædagoger i udskolingen skaber bedre trivsel | BUPL
"Læring i praktikken", Birgitte Højberg
"**Du behøver ikke være enig for at vise, at du forstår"**: Anerkendende Kommunikation: Eksempler, Sætninger og Øvelser

Der kan findes mere materiale på BUPL's hjemmeside: Brug evt. søgefeltet for at konkretisere valg af emne.
Ud fra den studerendes interesseområder, hjælper vi gerne med andet meningsgivende litteratur.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Den studerende tilknyttes en fast praktikvejleder, som har ansvar for den løbende vejledning gennem hele praktikperioden. Der planlægges en ugentlig vejledning af 45 – 60 minutters varighed, hvor den studerendes erfaringer, observationer og refleksioner fra praksis danner grundlag for dialog og kobling til praktikmålene.
Herudover modtager den studerende løbende vejledning i praksis gennem deltagelse i det daglige pædagogiske arbejde, samarbejde med vejleder og øvrige medarbejdere samt deltagelse i teammøder, personalemøder og relevante faglige drøftelser.
Praktikstedet prioriterer et trygt og udviklende læringsmiljø, hvor den studerende oplever sig som en aktiv del af fællesskabet og understøttes i at stille spørgsmål, afprøve handlinger og reflektere over egen praksis.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerendes portfolio anvendes som et centralt redskab til dokumentation, refleksion og læring gennem hele praktikperioden. Portfolien bruges til løbende at samle erfaringer, observationer, situationsbeskrivelser og refleksioner over egen praksis og faglige udvikling.
Den studerende medbringer relevant materiale fra portfolien til de planlagte vejledningstimer. Materialet danner grundlag for dialog, refleksion og analyse af praksis samt arbejdet med praktikperiodens kompetence-, videns- og færdighedsmål.
Praktikvejleder og studerende samarbejder om at udvælge relevante temaer og erfaringer fra portfolien, så den understøtter den studerendes læreproces, koblingen mellem teori og praksis samt arbejdet frem mod praktikkens prøve. Portfolien anvendes desuden som afsæt for evaluering af læringsudbytte og progression gennem praktikforløbet.

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål ***Den studerende har viden om***	**Færdighedsmål** ***Den studerende kan***	**Hvordan arbejder praktikstedet med dette?** **Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?** **Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?** *(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)*
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører	Den studerende deltager aktivt i det daglige samarbejde med pædagoger, lærere, ledelse og øvrige samarbejdspartnere omkring børn og unges trivsel, læring og udvikling. Gennem deltagelse i teammøder, faglige drøftelser og tværprofessionelle samarbejdsfora får den studerende mulighed for at øve sig i professionel kommunikation og samarbejde. Den studerende inddrages, efter aftale med praktikvejleder, i skole-hjem-samarbejdet gennem dialog med forældre i dagligdagen, deltagelse i relevante møder og refleksion over kommunikative tilgange og professionel rolleforståelse. Gennem vejledning og løbende feedback understøttes den studerende i at kommunikere anerkendende, tydeligt og professionelt samt i at forstå betydningen af forskellige faglige perspektiver i samarbejdet om børn og unges udvikling, læring og trivsel.

Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse	Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring	Vi har som voksne en vigtig rolle i forhold til at skabe et godt og inkluderende udviklings- og læringsrum. Den studerende bliver tilknyttet en årgang, så vidt det er muligt, ud fra den studerendes egne ønsker. Den studerende kommer til at indgå i skolen og som en del af dagligdagen og aktiviteterne i SFO'en. Den studerende skal under praktikken tilrettelægge, begrunde og gennemføre en pædagogisk aktivitet. Den studerende skal efterfølgende opsamle og evaluere på den pædagogiske aktivitet, samt over egen læreproces.
Didaktik og metodik knyttet til læring	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis	Vi lægger stor vægt på nærvær, trivsel og faglighed. Det er vigtigt for os at møde børn og unge med anerkendelse, empati, nysgerrighed, omsorg og forståelse. Vi fokuserer på at skabe et udviklings - og læringsrum, hvor der både er plads til den enkelte, samtidig med, at den enkelte er en del af fællesskabet. Vi ønsker at udvikle børn og unge med lyst til læring og mod på livet. Vores mål når vi udvikler børn og unge er, at de hele tiden er på vej, men i forskelligt tempo. Den studerende kan tilegne sig viden i de forskellige udviklings- og læringsrum, så som klasseregi, undervisning, frikvarterer, SFO, samt under vores forskellige fagmøder og den ugentlige vejledning, hvor det forventes, at den studerende deler sine observationer og refleksioner. Den studerende får mulighed for at bidrage til praksis ud fra egne metodiske og didaktiske overvejelser.
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv	Den studerende har mulighed for at deltage og være med til at rammesætte brain breaks, som er små aktive pauser, der kan bruges som en del af den stillesiddende undervisning, samt deltage i idrætsundervisningen, ture ud af huset og anderledes dage, m.m. Vi har blandt andet vores egen årlige Triatlon, hvor 5. – 9. klasse deltager.

		Den studerende har ligeledes mulighed for at gøre brug af vores forskellige lærings- og udviklingsrum, så som klasseværelset, SFO'en, håndværk og design, sløjd, musiklokale og idrætshal, samt vores udendørsarealer, hvor der ligeledes herigennem er mulighed for at tilrettelægge og gennemføre en eller flere differentierede aktiviteter, hvor aktiviteten tilpasses den aktuelle børnegruppe. Derudover er der frikvarterne, hvor der er masser af bevægelse og mulighed for at deltage aktivt sammen med børn og unge i alderen 6-16 år. Den studerende er meget velkommen til at igangsætte aktiviteter dér også.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed	I skolen og SFO'en arbejder vi målrettet med at skabe trygge, inkluderende fællesskaber, der understøtter børn og unges trivsel, læring og udvikling. Den studerende får erfaring med relationsarbejde, konfliktforebyggelse, deltagelsesmuligheder og understøttelse af positive børnefællesskaber. Den studerende får mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter eller indsatser, som fremmer trivsel, sundhed og fællesskab, eksempelvis bevægelsesaktiviteter, legefællesskaber, trivselsforløb eller forebyggende indsatser omkring sociale relationer. Gennem samarbejde med vejleder, lærere og øvrige fagpersoner opnår den studerende indsigt i skolens forebyggende arbejde og udvikler forståelse for betydningen af tidlig indsats, omsorg og sundhedsfremmende pædagogik i arbejdet med børn og unge.
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	Gennem fælles dialog med det pågældende team, kolleger og vejleder, vil den studerende tilegne sig viden omkring børne/ungegruppen, og herigennem få et indblik i de forudsætninger og udviklingsmuligheder de forskellige børn og unge har. Det er vigtigt for os at skabe differentierede undervisning og pædagogiske aktiviteter, så vi tilgodeser og skaber de bedste forudsætninger og udviklingsmuligheder for alle børn og unge. Vi har flere samtaler med børn og unge, hvor vi gennem praksis løbende justerer tiltag i klassen og ændrer i

		handleplaner, hvis de nuværende tiltag ikke virker. Dette sker i samarbejde med teamet, det enkelte barn/ung og det enkelte barns/unges forældre. Ud fra den givne målgruppe og den studerendes fokus og interesseområder, skal den studerende tilrettelægge, gennemføre og evaluere en eller flere pædagogiske aktiviteter.
Førstehjælp *(Undervisning varetages af KP)*	Udføre grundlæggende førstehjælp	Den førstehjælp man som studerende i praktik hos os typisk vil møde, er førstehjælp som en del af tilsynsopgaven i skolens pauser, samt i SFO-tiden. Den typiske førstehjælp er • Trøste, berolige og skabe tryghed • Rense sår og sætte plaster på/forbinde • Dæmpe smerter når en elev har slået sig ved at køle det skadede område • Vurdere behovet for evt. forældrekontakt

Anbefalet litteratur i 2. praktik

"Pædagoger i folkeskolen", nedslag: De fire kerneopgaver, fra side 10: Pædagoger i folkeskolen_2015_Forsk 29.pdf
"Pædagogfaglighed i fritid og skole": Paedagogfaglighed-i-fritid-og-skole-pjece-2019.pdf
"Pædagoger i udskoling skaber bedre trivsel": Trivslen falder i de ældste klasser: Pædagoger i udskolingen skaber bedre trivsel | BUPL
"Læring i praktikken", Birgitte Højberg
"**Du behøver ikke være enig for at vise, at du forstår"**: Anerkendende Kommunikation: Eksempler, Sætninger og Øvelser

Der kan findes mere materiale på BUPL's hjemmeside: Brug evt. søgefeltet for at konkretisere valg af emne.
Ud fra den studerendes interesseområder, hjælper vi gerne med andet meningsgivende litteratur.

Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?

Den studerende tilknyttes en fast praktikvejleder, som har ansvar for den løbende vejledning gennem hele praktikperioden. Der planlægges en ugentlig vejledning af 45 – 60 minutters varighed med afsæt i den studerendes erfaringer, refleksioner og arbejde med praktikperiodens kompetence-, videns- og færdighedsmål.
Vejledningen retter sig særligt mod den studerendes arbejde med at skabe sammenhæng mellem skolens og fritidstilbuddets udviklings- og læringsrum samt planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter. Den studerende støttes i at koble pædagogiske og didaktiske overvejelser til praksis og i at udvikle sin professionelle kommunikation med børn, forældre, kolleger og samarbejdspartnere.

Ud over den planlagte vejledning modtager den studerende løbende praksisnær vejledning gennem deltagelse i undervisning, fritidspædagogiske aktiviteter, teammøder, personalemøder og tværprofessionelle samarbejder. Her understøttes den studerende i at analysere praksis, reflektere over egne handlinger og udvikle handlekompetence i relation til praktikperiodens kompetencemål.
Vi prioriterer et trygt og udviklende læringsmiljø, hvor den studerende oplever sig som en aktiv del af det professionelle fællesskab og understøttes i at tage ansvar, afprøve pædagogiske initiativer og bidrage med faglige perspektiver.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerendes portfolio anvendes som et centralt redskab til dokumentation, refleksion og læring gennem hele praktikperioden. Portfolien bruges til løbende at samle erfaringer, observationer, situationsbeskrivelser og refleksioner over egen praksis og faglige udvikling.
Den studerende medbringer relevant materiale fra portfolien til de planlagte vejledningstimer. Materialet danner grundlag for dialog, refleksion og analyse af praksis samt arbejdet med praktikperiodens kompetence-, videns- og færdighedsmål.
Praktikvejleder og studerende samarbejder om at udvælge relevante temaer og erfaringer fra portfolien, så den understøtter den studerendes læreproces, koblingen mellem teori og praksis samt arbejdet frem mod praktikkens prøve. Portfolien anvendes desuden som afsæt for evaluering af læringsudbytte og progression gennem praktikforløbet.

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål ***Den studerende har viden om***	**Færdighedsmål** ***Den studerende kan***	**Hvordan arbejder praktikstedet med dette?** **Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?** **Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?** *(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)*
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området	Den studerende vil gennem praktikken få indblik i og blive præsenteret for de institutionelle og organisatoriske rammer, der danner grundlag for den daglige gang på Svartingedal Skole og SFO. Den studerende kommer til at indgå sammen med det øvrige personale om de daglige pædagogiske løsninger og udfordringer. Den studerende har under praktikken mulighed for at forholde sig undrende og kritisk ift. de institutionelle og organisatoriske rammer, og er noget, som ligeledes kan vendes løbende og under de ugentlige vejledninger.
Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper	Den studerende deltager aktivt i det tværprofessionelle samarbejde omkring elevernes læring, trivsel og udvikling. Gennem deltagelse i teammøder, tværfaglige drøftelser og samarbejde med lærere, pædagoger og øvrige relevante faggrupper får den studerende mulighed for at identificere, analysere og drøfte faglige udfordringer fra praksis.

kollaborative fællesskaber		Den studerende understøttes i at anvende pædagogiske, didaktiske og relationelle perspektiver til at vurdere handlemuligheder og kvalificere indsatsen omkring elever og fællesskaber. Gennem vejledning og faglig sparring arbejdes der med at begrunde valg af handlinger samt vurdere effekten af disse. Den studerende opfordres til aktivt at bidrage med observationer, refleksioner og løsningsforslag i relevante samarbejdsfora. Hermed udvikles kompetencer til at indgå kvalificeret i tværprofessionelle samarbejder og til at omsætte faglige vurderinger til pædagogisk handling i praksis.
Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde	Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis	Udover deltagelse i de ovenstående aktiviteter, præsenteres de studerende for de kommunale tværprofessionelle samarbejder vi som skole også er en del af, samt de kommunale tilbud til børn og unge i vores aldersgruppe.
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	På Svartingedal Skole og i skolens SFO fokuseres der på at udvikle børn og unge med lyst til læring og mod på livet. Dette sker løbende med nye tiltag, som tilpasses den pågældende børne- og elevgruppe i tæt samarbejde med kolleger og i teamsamarbejde. Den studerende vil indgå i en hverdag, hvor der efter behov må findes andre veje for at skabe de bedste betingelser for læring og udvikling for vores børn og unge. Den studerende har herigennem mulighed for at bidrage til ændring af praksis gennem nye innovative og eksperimenterende tiltag, som gør sig gældende i både skole og SFO.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Vi lægger stor vægt på nærvær, trivsel og faglighed. Det er vigtigt for os at møde børn og unge med anerkendelse, empati, nysgerrighed, omsorg og forståelse. Vi ønsker at udvikle børn og unge med lyst til læring og mod på livet. Vores mål når vi udvikler børn og unge er, at de hele tiden er på vej, men i forskelligt tempo. Vi fokuserer på at skabe et udviklings- og læringsrum, hvor der både er plads til den enkelte, samtidig med, at den enkelte er en del af fællesskabet.

		Den studerende vil blive præsenteret for de forskellige didaktiske og pædagogiske metoder, som vi løbende arbejder med. Vi forventer at den studerende afprøver nogle af de forskellige metoder, samt evt. finder på nye, som kan støtte op omkring den givne målgruppe, eller det enkelte barn/ung. Det forventes ligeledes at den studerende kan dokumentere, og evaluere over det efterfølgende med vejleder og kolleger. Vi opfordrer den studerende til at nedskrive observationer og refleksioner over egen læring.

Anbefalet litteratur i 3. praktik

"Pædagoger i folkeskolen", nedslag: De fire kerneopgaver, fra side 10: Pædagoger i folkeskolen_2015_Forsk 29.pdf
"Pædagogfaglighed i fritid og skole": Paedagogfaglighed-i-fritid-og-skole-pjece-2019.pdf
"Pædagoger i udskoling skaber bedre trivsel": Trivslen falder i de ældste klasser: Pædagoger i udskolingen skaber bedre trivsel | BUPL
"Læring i praktikken", Birgitte Højberg
"**Du behøver ikke være enig for at vise, at du forstår"**: Anerkendende Kommunikation: Eksempler, Sætninger og Øvelser

Der kan findes mere materiale på BUPL's hjemmeside: Brug evt. søgefeltet for at konkretisere valg af emne.
Ud fra den studerendes interesseområder, hjælper vi gerne med andet meningsgivende litteratur.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Den studerende tilknyttes en fast praktikvejleder, som har ansvar for den løbende vejledning gennem hele praktikperioden. Der planlægges en ugentlig vejledning af 45 – 60 minutters varighed med afsæt i den studerendes erfaringer, refleksioner og arbejde med praktikperiodens kompetence-, videns- og færdighedsmål.
Vejledningen retter sig særligt mod den studerendes arbejde med tværprofessionelt samarbejde og udvikling af skole- og fritidspædagogisk praksis. Den studerende støttes i at analysere og reflektere over pædagogens rolle, ansvar og handlemuligheder i samarbejdet med lærere, ressourcepersoner, ledelse, PPR og øvrige samarbejdspartnere med henblik på at fremme børn og unges trivsel, udvikling og læring.
Ud over den planlagte vejledning modtager den studerende løbende praksisnær vejledning gennem deltagelse i tværprofessionelle møder, teamsamarbejde, forældresamarbejde, pædagogiske udviklingsprocesser og relevante faglige fora. Her understøttes den studerende i at anvende viden om organisatoriske rammer, lovgivning og faglige perspektiver i analyser af praksis og udviklingsarbejde.
Vi prioriterer et trygt og udviklende læringsmiljø, hvor den studerende oplever sig som en aktiv deltager i det professionelle fællesskab og gradvist får mulighed for selvstændigt at tage ansvar for pædagogiske opgaver, samarbejdsprocesser og udviklingsinitiativer.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?
Den studerendes portfolio anvendes som et centralt redskab til dokumentation, refleksion og læring gennem hele praktikperioden. Portfolien bruges til løbende at samle erfaringer, observationer, situationsbeskrivelser og refleksioner over egen praksis og faglige udvikling. Den studerende medbringer relevant materiale fra portfolien til de planlagte vejledningstimer. Materialet danner grundlag for dialog, refleksion og analyse af praksis samt arbejdet med praktikperiodens kompetence-, videns- og færdighedsmål. Praktikvejleder og studerende samarbejder om at udvælge relevante temaer og erfaringer fra portfolien, så den understøtter den studerendes læreproces, koblingen mellem teori og praksis samt arbejdet frem mod praktikkens prøve. Portfolien anvendes desuden som afsæt for evaluering af læringsudbytte og progression gennem praktikforløbet.